

SUPSI

Intervento sistemico in contesto scolastico

Descrizione

Codice

DFA SP.1.1

Presentazione

A scuola, quando un allievo mostra delle difficoltà di apprendimento o di comportamento, solitamente, si trovano delle spiegazioni di tipo esterno, cioè legate o alla personalità, o alla famiglia, o legate al contesto sociale dell'allievo. Senza sminuire l'importanza di questi fattori, considerare che queste difficoltà appartengono soltanto all'allievo o alla sua famiglia, impedisce l'accesso ad altre spiegazioni e soluzioni più contestuali e chiude la porta all'utilizzo delle risorse presenti a scuola.

Basandoci sull'approccio sistemico strategico della scuola di Palo Alto (P. Watzlawick, G. Nardone, P. McCulloch, C. Curonici, E. Piquet), questo corso propone un modello costruttivista di problem solving molto diverso da quello che si impara classicamente in ambito scolastico.

Principio di base: se c'è un problema a scuola, è sempre pertinente cercare delle soluzioni a scuola, sul piano interazionale. E queste verranno cercate a 180 gradi dalle tentate soluzioni effettuate fin qui e che si sono rivelate inefficienti.

Obiettivi

Tramite in seguenti obiettivi, si mira a sviluppare le competenze dei docenti :

- sensibilizzarsi ai concetti sistemici strategici di base della scuola di Palo Alto, per capire i processi interazionali problematici ;
- identificare le tentate soluzioni e elaborare delle soluzioni concrete a 180° ;
- sensibilizzarsi con la guida sistemica (domande da porsi di fronte alle situazioni problematiche e ricerca di soluzioni applicabili a scuola) ;
- esercitarsi con dei casi tratti dall'esperienza del formatore (problemi di apprendimento, di comportamento, bullismo).

Destinatari

Docenti di sostegno pedagogico.

Certificato

Attestato di frequenza.

Crediti di studio

0 ECTS

Contenuti

Programma

Il modulo alternerà dei momenti di presentazione teorica a momenti di presentazione di situazioni reali. Sono inoltre previsti momenti di scambio e di condivisione delle esperienze.

Durata

24 ore-lezione.

Responsabile/i

Veronica Simona Benhamza, docente senior Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI.

Relatore/i

Alessandro Elia, psicologo-psicoterapeuta, fondatore dei centri Sesames, Maître d'enseignement et de recherche all'Università di Losanna.

Bibliografia

- Wittezaele J.-J., Garcia-Rivera T., (2006), A la recherche de l'école de Palo Alto, Paris (Seuil).
- Watzlawick P., Beavin J.H., Jackson D.D., (1972), Une logique de la communication, Paris, Points, 2014.
- Balbi E., Artini A. (2009). Curare la scuola. Ponte alle Grazie.
- Piquet E., (2017). I 180 gradi che salvano la vita. Risolvere i problemi... ribaltando l'approccio. Amrita.
- Piquet E., (2018). Comment ne pas être un prof idéal. PayotPsy.
- Bartoletti A. (2017). Lo studente strategico. Come risolvere rapidamente i problemi di studio. Ponte alle Grazie.
- Curonici, C., Joliat F., McCulloch P. (2006), Des difficultés scolaires aux ressources de l'école. Un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants, De Boeck, Bruxelles.
- Nardone G. (2019). Aiutare i genitori a aiutare i figli. Problemi e soluzioni per il ciclo di vita. Ponte alle Grazie.
- Scarlaccini F., Cannistrà F., Da Ros Tania (2017). Aiutami a diventare grande. Guida strategica per i problemi di comportamento di bambini e ragazzi. EPC Editore.

Informazioni

Iscrizione ai corsi

Entro il 2 agosto 2019.

Date

19 e 20 agosto 2019; 10 giugno 2020.

Orari

08.30-17.00.

Luogo

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno.

Costo

Gratuito per docenti cantonali e comunali.

Informazioni

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento
Piazza San Francesco 19
CH-6600 Locarno
T +41 (0)58 666 68 14
dfa.fc@supsi.ch
www.supsi.ch/dfa