

## SUPSI

# Italmatica: discipline in dialogo (II ciclo)

## Modulo breve

### Presentazione

A partire da una riflessione teorica introduttiva sulla didattica di entrambe le discipline (italiano e matematica) e sulle difficoltà incontrate dai bambini e dai ragazzi, si passerà ad approfondire l'approccio "italmatico" combinato (presupposti, evidenze, benefici). Poi, il corso verterà sull'esame di alcuni nuclei tematici che si prestano a realizzare attività e percorsi didattici interdisciplinari, in continuità tra la scuola elementare e la scuola media. L'intento è quello di concentrarsi principalmente sulle diverse tipologie testuali con cui gli allievi entrano in contatto anche nell'apprendere e nel gestire contenuti matematici; ciò nella convinzione che leggere e comprendere un testo sia una competenza fondamentale. In particolare, sarà dedicata attenzione specifica ai problemi. Di essi si approfondiranno le specificità matematiche e le caratteristiche testuali, e, dal punto di vista dell'allievo, si analizzeranno le fasi di lettura, comprensione e risoluzione, alla luce delle ricerche e delle sperimentazioni sull'argomento. In questo senso, i partecipanti saranno chiamati a sperimentare a loro volta con le loro classi, spaziando tra diverse proposte operative.

### Obiettivi

- Adottare e integrare pratiche innovative e di ricerca per far evolvere la propria pratica professionale;
- progettare situazioni di insegnamento e apprendimento interdisciplinari di italiano e matematica variate, coerenti e fondate sui piani disciplinare e pedagogico;
- conoscere i contenuti matematici e quelli linguistici che si prestano al lavoro sinergico, valorizzando il ruolo di entrambe le discipline e dei loro strumenti;
- analizzare criticamente quanto svolto in classe, secondo le prospettive di osservazione e analisi offerte durante il corso;
- riflettere sul ruolo della componente linguistica nella risoluzione di problemi matematici;
- riflettere sui diversi generi testuali in ambito matematico;
- riflettere sul genere testuale "problema" e sul processo di risoluzione, considerando tutte le componenti linguistico-cognitive e matematiche sollecitate.

### Destinatari

Docenti del II ciclo di scuola elementare e primo biennio di scuola media, docenti di sostegno pedagogico, direttori.

### Certificato

Attestato di frequenza con ECTS.

La certificazione, per chi intende conseguirla, consiste nella progettazione di un percorso didattico, nella sua realizzazione in classe e nella consegna del materiale didattico progettato corredato da un breve bilancio critico e da esempi di produzioni dei propri allievi.

### Crediti di studio ECTS

3 ECTS

### Programma

Negli incontri del corso si svilupperanno i seguenti argomenti, sempre bilanciando inquadramento teorico, esempi concreti e proposte sperimentali:

- tipologie testuali in chiave italmatica: testo narrativo, testo regolativo e altri testi;
- genere testuale "problema matematico": i contributi della didattica della matematica e della linguistica sull'argomento;
- lettura e comprensione dei testi matematici;
- competenza matematica e competenza lessicale;
- lessico, nessi logici e altri elementi per la comprensione dei diversi testi.

### Durata

24 ore-lezione.

### Responsabile/i

Silvia Sbaragli, professore SUPSI di Didattica della matematica, responsabile del Centro competenze di didattica della matematica e redattrice del Piano di studio della scuola dell'obbligo.

### Relatore/i

Silvia Demartini, docente-ricercatrice di Didattica dell'italiano Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI.  
Silvia Sbaragli, professore SUPSI di Didattica della matematica e redattrice del Piano di studio della scuola dell'obbligo.

### Date

18 dicembre 2019; 22 e 29 gennaio; 4 marzo; 1 aprile e 27 maggio 2020.

### Orari

13.30-16.50

### Luogo

Da definire.

## **Costo**

Gratuito per docenti cantonali e comunali.

## **Osservazioni**

La formazione è valida per il Certificate of Advanced Studies in La matematica e la sua didattica nel I e II ciclo della scuola dell'obbligo e per il Certificate of Advanced Studies in Insegnare italiano nella scuola elementare e nella scuola dell'infanzia.

Il corso si tiene quando è in corso il progetto FNS "Italmatica. Comprendere la matematica a scuola, tra lingua comune e linguaggio specialistico" (resp. Silvia Sbaragli), iniziato al DFA da settembre 2018. Alcuni dati e materiali delle docenti e dei docenti coinvolti potranno essere utili ai fini della ricerca.

## **Informazioni**

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento  
Piazza San Francesco 19  
CH-6600 Locarno  
T +41 (0)58 666 68 14  
dfa.fc@supsi.ch  
www.supsi.ch/dfa

## **Termine d'iscrizione**

Entro il 27 novembre 2019.

## **Link per le iscrizioni**

<https://fc-catalogo.app.supsi.ch/Course/Details/25620>