

SUPSI

Differenziazione pedagogica in ambito matematico nella scuola media

Descrizione

Codice
DFA DD.2.5

Presentazione

All'interno dell'implementazione del Piano di studio della scuola dell'obbligo e delle diverse riforme in atto nella scuola ticinese, lo sviluppo di pratiche di differenziazione efficaci rappresenta un aspetto fondamentale per i diversi ambiti disciplinari, in particolare per la matematica.

L'intento è di individuare vie che consentano di adattare l'insegnamento e l'apprendimento della matematica alle differenze esistenti tra gli allievi, permettendo a ciascuno di progredire al massimo considerando anche strade diverse.

La pedagogia differenziata chiede all'insegnante di saper osservare il lavoro degli allievi, così da saper fare di conseguenza delle scelte (quali attività, lunghezza, complessità, ecc.), di avere attese diverse per certi allievi, di variare i metodi di lavoro e le strategie di insegnamento. Entrare nella logica di una pedagogia differenziata implica per il docente l'adozione di un atteggiamento diverso verso i processi di apprendimento degli allievi e la preparazione di situazioni didattiche e di materiali più complessi e articolati.

L'impostazione del corso verte su un approccio teorico-applicativo ed è pensato per costruire nei docenti di scuola media professionalità in questo ambito, tale da favorire la progettazione e realizzazione di efficaci situazioni volte al raggiungimento di competenze negli allievi alla fine del III ciclo della scuola dell'obbligo.

Obiettivi

- Fornire chiavi di lettura utili per saper implementare una pedagogia differenziata ;
- fornire strumenti per poter osservare e comprendere l'apprendimento dei propri allievi;
- presentare esempi di efficaci pratiche di insegnamento/apprendimento basate sui principi della differenziazione pedagogica;
- fornire gli strumenti per progettare, sperimentare e gestire nella propria classe significative situazioni-problema differenziate.

Destinatari

Docenti di matematica della scuola media, docenti del sostegno pedagogico, direttori.

Certificato

Attestato di frequenza con ECTS.

La certificazione, per chi intende conseguirla, consiste nella progettazione di un percorso didattico, nella sua realizzazione in classe e nella consegna del materiale didattico progettato corredato da un breve bilancio critico e da esempi di produzioni dei propri allievi.

Crediti di studio

2 ECTS

Contenuti

Programma

Il corso si articola in due principali fasi:

- Prima fase: 1 giornata dove vengono presentate le chiavi di lettura principali che caratterizzano una pedagogia differenziata, integrando il punto di vista della pedagogia e della didattica della matematica e mostrando significative esperienze concrete.
- Seconda fase: 2 incontri dove vengono presentati aspetti applicativi e partecipativi utili per l'implementazione di una pedagogia differenziata (fase di attivazione).

Durata

16 ore-lezione

Responsabile/i

Silvia Sbaragli, professore SUPSI di Didattica della matematica e redattrice del Piano di studio della scuola dell'obbligo

Relatore/i

Chiara Dignola, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI

Corrado Gudi, docente Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI

Silvia Sbaragli, professore SUPSI di Didattica della matematica e redattrice del Piano di studio della scuola dell'obbligo

Informazioni

Iscrizione ai corsi

Entro il 24 novembre 2018

Date

15 dicembre 2018 e 30 marzo 2019

Orari

Giornata intera: 9.00-16.40

Luogo

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno

Costo

Gratuito per docenti cantonali e comunali

Osservazioni

La formazione è valida per il Certificate of Advanced Studies in Le Didattiche per l'apprendimento

Informazioni

SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento

Piazza San Francesco 19

CH-6600 Locarno

T +41 (0)58 666 68 14

dfa.fc@supsi.ch

www.supsi.ch/dfa